

Institucional I – Pensamento Lógico

Atividades presenciais

Etapa 1 – Unidades 1 a 3

Experiência de aprendizagem presencial

1. Solicitar aos alunos a formação de grupos;
2. Gerar grupo responsável pela síntese do encontro;
3. Discussão sobre o que se pesquisou e entendeu por metacognição em grupos;
4. Questionar se é observável este processo no dia-a-dia (não acadêmico) e seguir o debate nos grupos;
5. Solicitar aos alunos para criarem/escreverem relatos sobre o uso da metacognição no dia-a-dia;
6. Pedir para os alunos criarem um quadro/tabela, relacionando tal uso com disciplinas acadêmicas;
7. Montar um quadro comum com as melhores relações escolhidas pela turma via debate ou apresentação, sendo pelo menos uma de cada grupo.

Metacognição

Consiste na aprendizagem sobre o processo da aprendizagem ou a apropriação e comando dos recursos internos se relacionando com os objetos externos. A metacognição consiste na capacidade do indivíduo de monitorar e autorregular os próprios processos cognitivos.

- Estratégias metacognitivas como intervenção psicopedagógica para o desenvolvimento do automonitoramento. Revista Psicopedagogia. **30**.

Estratégias metacognitivas referem-se a métodos usados para ajudar os alunos a entender o modo como aprendem; em outras palavras, significa processos projetados para que os estudantes "pensem" sobre seu "pensamento".

- Inclusive Schools Network